МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6
Красноармейского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей начальных классов	Педагогическим советом МОУ гимназии № 6	Директор _____ С.Ю. Игнатьева
Протокол № 2 от «28» августа 2026 г.	Протокол № 12 от «31» августа 2026 г.	«31» августа 2026 г. Введено в действие Приказ № 91 – ОД от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

(1-4 классы)
на 2026 – 2027 учебный год

г. Волгоград,
2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (в действующей редакции), в том числе федеральной рабочей программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции);
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03, и методическим письмом Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.2.4283-26, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, и гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (в части укрепления человеческого капитала и качества образования);
- основной образовательной программой начального общего образования МОУ Гимназии № 6;
- планом внеурочной деятельности МОУ Гимназии № 6;
- Уставом МОУ Гимназии № 6.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников» для 1–4 классов (авторы М. В. Буряк, С. А. Шейкина, М.: Планета, 2022, электронная версия) и охватывает четыре взаимосвязанных направления: читательскую, математическую, естественно-научную и финансовую грамотность.

Актуальность. Функциональная грамотность — способность человека применять знания, умения и навыки, полученные в школе, для решения широкого круга жизненных задач: понимать прочитанное, работать с числами и данными, делать выводы на основе наблюдений и опытов, принимать разумные финансовые решения. Именно эти умения диагностируются международными и всероссийскими исследованиями качества образования и составляют основу преемственности между начальной и основной школой. Уроки русского языка, математики и окружающего мира создают предметную базу, однако прикладные навыки — поиск информации в тексте, чтение таблиц и диаграмм, планирование расходов, проведение и объяснение опыта — требуют специальной систематической отработки. Курс решает эту задачу на знакомом детям сказочном и жизненном материале: сюжетные истории становятся контекстом, в котором первоклассник и младший школьник выполняет реальные учебно-практические действия.

Связь с учебными предметами. Содержание курса опирается на предметные результаты начального общего образования и усиливает межпредметные связи: с русским языком и литературным чтением (анализ текста, лексическое значение слова, построение высказывания, сочинение, отзыв), математикой (счёт, состав числа, задачи, геометрические фигуры, таблицы, диаграммы, тройка величин «цена, количество, стоимость»), окружающим миром (природа, сезонные явления, растения и животные, труд и профессии), технологией (опыты, конструирование, творческие работы). Финансовая линия курса формирует экономическую культуру семьи и основы финансовой безопасности обучающихся.

Цель курса — формирование функционально грамотной личности младшего школьника, способной применять читательские, математические, естественно-научные и финансовые знания и умения для решения реальных жизненных задач.
Задачи курса:

- развивать умения осознанного чтения: определять тип и тему текста, главную мысль, находить и интерпретировать информацию, оценивать её достоверность, строить ответы с опорой на текст;

- формировать умения работать с информацией, представленной в табличной, графической и диаграммной форме, планировать и выполнять вычисления, решать задачи практического содержания;
- формировать опыт исследовательской и экспериментальной деятельности: наблюдение, опыт, фиксация результатов, формулирование выводов;
- познакомить обучающихся с базовыми финансовыми понятиями (деньги, цена, товар, услуга, бюджет, банк, кредит, вклад) и правилами финансовой безопасности;
- развивать регулятивные умения: планирование действий, самоконтроль, самопроверку, коррекцию и самооценку;
- воспитывать качества личности (трудолюбие, выносливость, вежливость, осторожность, смекалку, взаимопомощь) через обсуждение поступков героев произведений;
- обеспечивать преемственность между классами: от простых опор восприятия (1 класс) к работе с многозначными числами, сметами и планированию расходов (4 класс).

Место курса в учебном плане. Курс реализуется за счёт часов вариативной части плана внеурочной деятельности МОУ Гимназии № 6 с учётом результатов мониторинга образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей). На изучение отводится 1 час в неделю: в 1 классе — 33 часа, во 2–4 классах — по 34 часа в год; общий объём за четыре года — 135 часов.

Методы и формы организации занятий. Основной подход — практико-ориентированный: знания осваиваются в действии. Формы работы: библиотечный урок, беседа, практикум, мини-исследование и опыты, наблюдения, работа в парах и группах, творческая мастерская, проектная деятельность, дидактические игры, проверочные и творческие работы. Содержание занятий строится на сюжетных произведениях и жизненных ситуациях из тренажёра, что обеспечивает эмоциональную вовлечённость и перенос умений в практику.

Формы контроля. В соответствии с требованиями к внеурочной деятельности курс реализуется безотметочно. Обратная связь организуется через наблюдение за выполнением практических заданий, самопроверку и взаимооценку, рефлексивные вопросы. В 3 классе предусмотрены рефлексивные проверочные работы «Проверь себя» (после первого и второго полугодия), в 4 классе — творческие работы, представляемые классу. Результаты обученности

фиксируются в листах наблюдений педагога и портфолио достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и федеральной рабочей программой воспитания (в составе ФОП НОО).

Личностные результаты:

- в сфере духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, неприятие форм поведения, направленных на причинение вреда другим людям; опыт оценки поступков героев произведений и собственных поступков;
- в сфере гражданско-патриотического воспитания: уважительное отношение к истории и культуре России и родного края (быт, одежда, жилище, посуда, деньги России и других стран);
- в сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к профессиям, бережное отношение к результатам труда;
- в сфере познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- в сфере финансовой культуры: представление о разумном и экономном обращении с деньгами, о семейном бюджете как совместном деле семьи.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия:

- работать с текстом разных типов (художественный, научно-познавательный, информационный): определять тип, тему, главную мысль, находить ответы на вопросы, подтверждать или опровергать утверждения с опорой на текст;
- работать с информацией, представленной в таблице, столбчатой и круговой диаграмме, на чертеже и инфографике: читать, интерпретировать, дополнять недостающие данные, представлять информацию в табличной форме;
- устанавливать закономерности, решать логические задачи, сравнивать, классифицировать, строить умозаключения по результатам наблюдений и опытов;
- находить информацию в дополнительных источниках (толковый словарь, энциклопедия, интернет-ресурсы).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- строить связное речевое устное и письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;
- задавать вопросы по содержанию текста и задания, отвечать на вопросы собеседников;

- работать в паре и группе: договариваться, распределять роли, обсуждать результаты, представлять совместный продукт классу.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия по её решению;
- контролировать ход выполнения задания по плану и инструкции, корректировать свои действия;
- проводить самопроверку и самооценку результата, определять причины успеха и неудач.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- в читательской грамотности: различать художественный и научно-познавательный тексты; определять жанр, тему, героев произведения; находить информацию в тексте и дополнять ею предложения; объяснять значение слов и фразеологизмов; составлять план, отзыв, вопросы к тексту; соотносить пословицы с содержанием произведения;
- в математической грамотности: выполнять счёт, состав числа в пределах первого и второго десятка и далее — сложение и вычитание в пределах 100 и 1000; решать задачи на нахождение суммы, части, увеличение/уменьшения числа на несколько единиц, задачи в два действия и логические задачи; читать и строить ломаную, многоугольники, чертежи; измерять длину, определять периметр, площадь, диаметр окружности; работать с календарём и единицами времени;
- в естественно-научной грамотности: проводить наблюдения и несложные опыты (свойства воды, воздуха, соли, магнита, мела, мыла, дрожжей; плавучесть; прорастание семян; строение растений и грибов); фиксировать результаты в таблицах; делать выводы и объяснять наблюдаемые явления;
- в финансовой грамотности: объяснять понятия «деньги», «цена», «стоимость», «товар», «услуга», «спрос», «реклама», «банк», «вклад», «кредит», «бюджет», «доход», «расход», «экономия», «валюта», «потребительская корзина», «прожиточный минимум», «инфляция», «скидка», «бонус», «кешбэк», «благотворительность», «страхование»; соблюдать правила безопасности при использовании наличных денег и банковской карты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять результаты исследовательской и творческой деятельности в разных формах (высказывание, таблица, диаграмма, проект, словарик);
- переносить полученные умения на новые жизненные ситуации: планирование покупки, расчёт расходов, оценку выгодности предложения;
- готовить сообщения и публично представлять результаты работы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса распределено по четырём блокам функциональной грамотности и по годам обучения с нарастающей сложностью. Распределение часов представлено в тематическом планировании.

1 класс (33 часа).

Блок «Читательская грамотность»: сказки В. Бианки «Лис и мышонок», русская народная сказка «Мороз и заяц», В. Сутеева «Живые грибы» и «Яблоко», В. Цыферова «Петушок и солнышко», М. Пляцковского «Урок дружбы», грузинская сказка «Лев и заяц», русская народная сказка «Как лиса училась летать», Е. Пермяка «Четыре брата». Через поступки героев осваиваются качество осторожности и предусмотрительности, выносливость и упорство, трудолюбие, вежливость и умение признавать ошибки, дружба, смекалка, семейные ценности; формируются первичные умения работы с текстом и пословицами.

Блок «Математическая грамотность»: счёт предметов, состав чисел от 5 до 12, сложение и вычитание в пределах 20, задачи в два действия, задачи на нахождение суммы и части, многоугольники и ломаная, чтение таблиц, начало работы с круговыми диаграммами — на материале известных сказочных сюжетов («Курочка Ряба», «Коза и козлята», «Маша и три медведя», «Лисичка со скалочкой» и др.).

Блок «Финансовая грамотность»: понятия цена, товар, спрос, услуга, стоимость, сдача, сбережения, карманные деньги, необходимые и желаемые покупки, реклама, банк и банковские услуги, сделка, доход и прибыль, равноценный обмен и бартер — на материале сюжетов «За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Лесной банк» и др.

Блок «Естественно-научная грамотность»: свойства воды (прозрачность, плотность, переходы между состояниями), воздуха, соли, яблока; плавучесть предметов и ватерлиния; корнеплоды; отражения и калейдоскоп; наблюдения и опыты, мини-исследования с фиксацией результатов.

2 класс (34 часа).

Блок «Читательская грамотность»: произведения М. Пришвина, И. Соколова-Микитова, Н. Сладкова, Э. Шима и научно-познавательные тексты о животных (белка, медведь, заяц, лиса, крот, хомяк, бобр); различение художественного, научно-познавательного и газетного стилей, работа с цитатами, кластером, планом, сочинение-рассуждение. Блок «Математическая грамотность»: сложение в пределах 100 и 1000, логические задачи, столбчатая и круговая диаграммы, длина окружности и диаметр, единицы времени, чертежи. Блок

«Финансовая грамотность»: деньги, рубль и копейка, фальшивые и повреждённые деньги, банковская карта и правила её безопасности, кредиты, вклады и проценты, валюты разных стран, доходы, расходы, прибыль, дефицит и профицит. Блок «Естественно-научная грамотность»: наблюдения за погодой, свойства почвы, песка и глины, овощи и проращивание семян, свойства мёда, древесины, яблока, группы позвоночных животных.

3 класс (34 часа).

Блок «Читательская грамотность»: научно-познавательные тексты о дождевом черве, кальции, облаках, хлебе и дрожжах, меле, мыле, свече, магните; работа с кластером, планом, толковым словарём, формулирование вопросов и ответов с опорой на текст. Блок «Естественно-научная грамотность»: опыты и мини-исследования по тем же темам (дождевые черви и почва, роль кальция, образование облаков, брожение и хлебопечение, свойства мела и мыла, пламя свечи, магнит и компас). Полугодовые проверочные работы «Проверь себя». Блок «Финансовая грамотность»: бюджет страны и семьи, виды доходов (зарплата, пенсия, пособия, наследство, выигрыш), виды расходов и обязательные платежи, экономия семейного бюджета. Блок «Математическая грамотность»: расчёт доходов и расходов, планирование семейного бюджета, работа с графиками, гистограммами и круговыми диаграммами, нахождение процента от числа и части от числа (скидки, налог на выигрыш).

4 класс (34 часа).

Блок «Читательская грамотность»: тексты о старинной русской одежде, головных уборах, жилище и предметах обихода крестьянской семьи, истории посуды и денег России; работа со словарём, планом, описание предметов. Блок «Естественно-научная грамотность»: исследования паслёновых и других культурных растений (томат, перец, картофель, баклажан, лук, капуста, горох) и грибов, опыты по проращиванию и выращиванию растений. Творческая работа по выбору. Блок «Финансовая грамотность»: потребительская корзина и прожиточный минимум, инфляция, распродажи и скидки, бонусы и кешбэк, благотворительность, страхование. Блок «Математическая грамотность»: практические расчёты — расписание занятий, смета ремонта, праздничный торт, обустройство участка (площадь и периметр), поход в кино, путешествие. Итоговая творческая работа — словарик по финансовой грамотности за 1–4 классы.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
Блок «Читательская грамотность» (9 ч.)					
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.	Библиотечный урок. Работа в парах	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний;	Библиотечный урок. Самостоятельная работа с текстом сказки	

			– подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	Библиотечный урок. Работа в парах	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	– Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;	Беседа. Самостоятельная работа с текстом	

			– определять, чему учит сказка.		
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	– Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.	Творческая мастерская	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	Библиотечный урок. Работа в парах	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость,	– Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста;	Практикум	

	летать	глупость.	– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.		
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Творческая мастерская	
Блок «Математическая грамотность» (9 ч.)					
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.	Практикум	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.:

10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	Практикум	Планета, 2022 (электронная версия)
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.	Парная и групповая работа	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	Практикум	
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;	Практикум	

			– определять истинность/ложность высказываний.		
14.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.	Практикум	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.	Практикум	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	Практикум	
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)					
17	За покупками	Цена, товар, спрос.	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;	Беседа	Функциональная грамотность.

			– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.		Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	Практикум	
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.	Практикум	
20	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	Беседа. Самооценка	
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	Беседа, практикум	

			– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.		
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседа, практикум	Анимированная презентация «Банки» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#8
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседа, практикум	
24	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
Блок «Естественно-научная грамотность» (7 ч.)					
25	Как Иванушка хотел попить	Вода, свойства воды.	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;	Мини-исследования	Функциональная грамотность.

	водицы		– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.		Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	Мини-исследования, опыты	
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;	Планирования и самооценка	

			– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.		
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.	Мини-исследование, практикум	
29	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	Наблюдения и опыты	
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина;	Беседа, опыты	

			– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.		
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Наблюдения, опыты	
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;	Наблюдения, опыты	

			– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.	Практикум	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения;	Библиотечный урок	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 2 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная

			– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.		версия)
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.	Практикум	
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.		Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности» https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/.
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.	Наблюдения. Работа в парах	
5.	И. Соколов-Микитов.	Содержание рассказа. Отличия	Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений,	Практикум	

	В берлоге	художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.		
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Практикум	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на	Беседа, практикум	Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности»(серия

			российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.		«Фальшивый пиастр» https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	– Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.	Опыты, практические упражнения	
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию,	Библиотечный урок. Работа с текстами	

			полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.		
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.	Практикум	
11	Банковская карта	Банковская карта.	– Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.	Беседа, практикум	Анимированная презентация «Банковские карты» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#3
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	Мини-исследование	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	– Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по	Практикум	

			содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.		
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	– Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.	Практикум	
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.	Беседа, практикум, работа с текстом	

16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.		
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.	Практикум. Работа с текстом	
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	Практикум	

19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	Беседа, практикум	
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.	Беседа, работа с текстом, практикум	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Библиотечный урок	
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать	Практикум	

		диаграмма, названия месяцев.	название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.		
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	– Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.	Беседа, практикум	
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.	Мини-исследование	
25	Полевой	Содержание научно-	– Определять вид текста;	Практикум,	

	хомяк	познавательного текста.	– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.	коллективное творчество	
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.	Практикум	
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	– Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых;	Практикум	

			– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.		
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.	Мини-исследование	
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты;	Практикум. Работа с текстом	

			– определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.		
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	– Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.	Практикум	
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	Беседа. Работа с текстом	
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.	Наблюдения и опыты	

33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	Практикум	
34	Встреча друзей		– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.	Практикум. Само- и взаимооценка	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)					
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе теста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	Практикум. Работа с текстом	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	– Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	Практикум. Работа с кластером. Работа с текстом	
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;	Практикум. Работа с текстом	

			– находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.		
7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.	Практикум. Работа с текстом	
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	– Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок;	Практикум. Работа с текстом, со словарём	

			– составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.		
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	– Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.	Практикум. Работа с текстом	
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	– Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.	Практикум. Работа с текстом	
15	Магнит	Содержание научно-	– Давать определение слова;	Беседа,	

		познавательного текста.	– дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.	практикум	
Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч.)					
2	Дождевые черви	Дождевые черви	– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.	Беседа, работа с текстом и рисунками	
4	Полезный кальций	Кальций	– Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	Мини-исследование	
6	Про облака	Облака	– С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы;	Практикум, опыт	

			– называть виды облаков; – определять погоду по облакам.		
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	Исследователь-ская деятельность	
10	Интересное вещество – мел	Мел.	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.	Исследовательская деятельность	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные	Исследовательская деятельность	

			пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.		
14	Про свечи	Свеча	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.	Исследовательская деятельность	
16	Волшебный магнит	Магнит	– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.	Наблюдения и опыты	
	Проверочная работа (1 ч.)				
17	**Проверь себя**	Материал, изученный в первом полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Проверочная работа	
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)					

18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.	Беседа, практикум	Анимированная презентация «Что такое бюджет» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#4
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	Беседа, промотр и обсуждение презентации, практикум	Анимированная презентация: «Виды доходов», https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#7
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.	Беседа, практикум	
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают	Беседа, практикум	

			граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.		
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.	Беседа, практикум	
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	Просмотр и обсуждение презентации, практикум	Анимированная презентация: «Виды и периодичность расходов https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#6
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	Беседа, практикум	
32	Как сэкономить	Экономия семейного	– Понимать и правильно использовать	Просмотр и	Анимированная

	семейные деньги?	бюджета.	финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	обсуждение презентации, практикум	презентация «Как и зачем сберегать» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#9
Блок «Математическая грамотность» (8 ч.)					
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.	Практикум	
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	Практикум	

23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.	Практикум	
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.		
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	Практикум	
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию,	Практикум	

		расходы.	необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.		
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	Практикум	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.	Практикум	
Проверочная работа (1 ч.)					
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Проверочная работа	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)					
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.	Практикум. Работа с текстом	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 4 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова; –составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.	Практикум. Работа с текстом	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста;	Практикум. Работа с текстом	

			– определять с помощью описания название предмета.		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.	Практикум. Работа с текстом и словарём	
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.	Практикум. Работа с текстом	
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.	Практикум. Работа с текстом и словарём	
8	Какие деньги были раньше в	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью	Практикум. Работа с текстом	

	России		которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.		
Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч.)					
9	Томат	Томат.	– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.	Практикум. Работа с текстом	
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.	Практикум. Работа с текстом	
11	Картофель	Картофель.	– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные	Мини-исследование	

			сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.	Мини-исследование	
13	Лук	Лук.	– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.	Мини-исследование	
14	Капуста	Капуста.	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.	Мини-исследование	
15	Горох	Горох.	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой;	Мини-исследование	

			– определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.		
16	Грибы	Грибы.	– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.	Работа с текстом. Опыт	
Творческая работа (1 ч.)					
17	Творческая работа	По выбору.	– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.	Творческое занятие	
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)					
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	Беседа, практикум	
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер	Беседа, практикум	

			прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.		
21	Инфляция	Инфляция.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.	Беседа, практикум	
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.	Беседа, практикум	
24	Благотворительность	Благотворительность.	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	Беседа, работа с текстом	
25	Страхование	Виды страхования.	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование»,	Беседа, работа с текстом	

			«страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.		
Блок «Математическая грамотность» (8 ч.)					
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	– Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.	Практикум	
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	Практикум	
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Практикум	
30	Обустраиваем участок	Расходы на обустройство участка,	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и	Практикум	

		площадь и периметр	построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.		
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Практикум	
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Практикум	
Творческая работа (1 ч.)					
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Творческая работа	